PROJET PERSONNALISE DE REUSSITE SCOLAIRE[1]

Élève

Nom : .....……. Prénom : ……

Nationalité : ……. Pays d'origine : .....

Date d'arrivée en France : ……..…….. Date de naissance ……..…..

Langue(s) parlée(s) : ……

Scolarité antérieure : Oui □ Non □ Langue de scolarisation : ……..

Lieu : ……..…… Niveau de classe présumé : ……...

Établissement : …… Classe cible : …….

Inscrit(e) en classe d'accueil (CLA) ou en classe ordinaire depuis le : ……..

Date des évaluations initiales : ……...

Nom du professeur principal : ……

Nom du principal de l'établissement : …….....

Résultats observés aux évaluations initiales

Synthèse

L'élève est-il…	Oui	Non
totalement non lecteur dans sa langue d'origine ?		

L'élève est-il…	Oui		Non
	lecteur débutant	lecteur confirmé	
lecteur dans sa langue sur des caractères non latins ?			
lecteur dans sa langue sur des caractères latins ?			

Compétences de l'élève en...	Niveaux estimés			
	A1	A2	B1	B2
compréhension orale				
expression orale				
compréhension écrite				
production et expression écrite				

L'élève…	Oui	Non
sait-il écrire en lettres cursives ?		
a-t-il les connaissances attendues d'un élève de son âge en mathématiques ?		
manifeste-t-il des compétences scolaires d'attention et d'application ?		

[1] Pour les élèves nouvellement arrivés en France scolarisés dans une classe d'accueil dans un collège.

Principaux objectifs du projet

Maîtrise de la langue française :

……
……
……
.....
.....
……

Mathématiques :

……
……
.....
.....
.....
……

Compétences scolaires :

……
……
.....
.....
……

Dispositifs à mettre en œuvre en classe d'accueil

- **Français**
  - Nombre d'heures hebdomadaires en français : .....
  - Nom du ou des enseignant(s) : .....

- **Mathématiques**
  - Nombre d'heures hebdomadaires : .....
  - Nom du ou des enseignant(s) : .....

- **Histoire géographie**
  - Nombre d'heures hebdomadaires : .....
  - Nom du ou des enseignants : .....

- **Anglais**
  - Nombre d'heures hebdomadaires : .....
  - Nom du ou des enseignants : .....

- **Technologie**
  - Nombre d'heures hebdomadaires : .....
  - Nom du ou des enseignants : .....

- **Sciences**
  - Nombre d'heures hebdomadaires : .....
  - Nom du ou des enseignants : .....

Intégration en classe ordinaire

- **Education physique et sportive**
  - Nombre d'heures hebdomadaires : .....
  - Nom du ou des enseignants : .....

- **Arts plastiques**
  - Nombre d'heures hebdomadaires : .....
  - Nom du ou des enseignants : ……

- **Éducation musicale**
  - Nombre d'heures hebdomadaires : .....
  - Nom du ou des enseignants : .....…

- **Joindre l'emploi du temps de l'élève au projet**

Aide éventuelle hors temps scolaire

.....
.....

Date d'élaboration du projet personnalisé : ……

Durée du projet personnalisé de réussite scolaire dans l'établissement (en incluant le suivi proposé en classe ordinaire jusqu'à la fin de l'année scolaire, le cas échéant, avant la réintégration du collège de secteur)
…….....

Date du premier bilan intermédiaire prévu : ……

À ……..... le ……

Signatures des enseignants concernés :

Mode d'emploi pour préciser les objectifs à poursuivre

Le projet personnalisé de réussite scolaire (PPRS) est adapté aux besoins de l'élève en fonction des résultats observés aux évaluations initiales et du niveau qu'il doit acquérir compte tenu de son âge.

Le PPRS définit les grandes compétences à travailler :

- La maîtrise de la langue française
  - Compréhension et expression orale : acquisition du lexique et de la syntaxe de la langue française.
  - Compréhension écrite
    - Lecture : apprentissage intégral de la lecture (pour les enfants totalement non lecteurs, que ce soit dans leur langue ou en français) ou apprentissage de la lecture en français sur des caractères latins (pour les enfants lecteurs dans leur langue sur des caractères non latins) ou apprentissage des correspondances entre les graphèmes et les phonèmes dans la langue française (pour les enfants lecteurs sur des caractères latins).
    - Compréhension fine des textes.
  - Expression écrite
    - Apprentissage de l'écriture en lettres cursives.
    - Rédaction d'un texte cohérent, structuré, respectant l'orthographe et la grammaire.
  - Étude de la langue : acquisition des règles de l'orthographe et de la grammaire.

- Les mathématiques
  - Acquisition du lexique conceptuel et des notions nécessaires à l'intégration en classe ordinaire : numération ; techniques opératoires ; unités de mesures ; nombres décimaux ; fractions ; géométrie ; raisonnement....
  - Mise à niveau disciplinaire, en cas de besoin, adaptée au niveau attendu de l'élève en ... (5ème, 4ème ou 3ème).

- Les compétences scolaires
  - Ecoute et attention.
  - Participation aux activités orales collectives.
  - Application et soin apporté au travail effectué.
  - Respect des règles de vie dans la classe et dans l'établissement.
  - Autonomie de l'élève.

Bilan intermédiaire

Évolutions constatées :
……

……
……
……

Modifications apportées au projet

……
……
……
……
.....

Intégration éventuelle de l'élève en classe ordinaire dans certaines disciplines

.....
.....

Bilan de fin d'année

……
……
……
……
……

À ……. le……..

Signatures des enseignants concernés

Nom du collège de secteur ou de l'établissement où l'élève est appelé à intégrer une classe ordinaire au terme de sa scolarisation dans le collège où se trouve la classe d'accueil :

.....

Nom et coordonnées du professeur référent chargé de suivre les « anciens nouveaux arrivants » dans cet établissement :

.....